



הלהט"ב המלמדים בעיר ת"א – יפו. חברי הקבוצה יוכלו לשמש סוכני סוציאליזציה ורשת ביטחון למתבגרים להט"ביים. נקודת המוצא היא שמורים מקהילת הלהט"ב המקבלים יותר את עצמם ושנמצאים במערכת חינוך תומכת עבורם ושמקבלת את דרך חייהם, יהיו בתהליך מקביל, פלטפורמה תומכת לתהליכים שמתבגרים להט"ביים זקוקים להם ויסייעו בתהליכי סוציאליזציה שעליהם לעבור תוך מניעה של התנהגויות סיכוניות. בהקשר זה המידעון הנוכחי מביא סקירת ספרות מקצועית שכתב אייל בן עמי שהוא יועץ חינוכי במקצועו על החוויה הבית ספרית של מורים ומורות להט"ביים. אנו רוצה לנצל את ההזדמנות הזו להודות לו מאד על הסקירה המקיפה והמקצועית מאד שהכין למידעון זה.

כמו בשנים הקודמות אנו מזמינים אתכם גם השנה לפנות אלינו כדי לשאול ולהתלבט בכל שאלה מקצועית הנוגעת לתחום המרכז ונשמח לענות, להדריך ולספק חומרים מקצועיים ככל יכולתנו.

שתהיה שנה מהנה וטובה,

מגי סביץ' וארז ניסימוב ברוש

רכזי תחום הלהט"ב בשפ"ח ת"א – יפו.

סקירת ספרות מיקצועית:

החוויה הבית-ספרית של מורים ומורות להט"ב - מאת: אייל בן עמי – יועץ חינוכי

סקירת ספרות זו היא בגדר נסיון ראשון למפות את שדה המחקר באשר לחוויה הבית ספרית של מורים ומורות להט"ב בבתי הספר. ראשית אתייחס בקצרה למאקרו-סיסטם – לחוקים ולמדיניות כלפי אוכלוסייה הלהט"ב בכלל ולמורים ולמורות להט"ב בפרט. בהמשך, ארחיב את היריעה על שתי מערכות המהוות את ליבת החוויה- הבית-ספרית של מורים ומורות להט"ב: המזו-סיסטם – מערכת החינוך ובתוך כך, בתי-הספר והמיקרו-סיסטם – תיאור של החוויה הבית-

מידעון מספר 8 :

ספטמבר 2014

המרכז לקהילת הלהט"ב ולמשפחות הקשת בשפ"ח ת"א - יפו.

בעריכת: ארז ניסימוב-ברוש, גלי שיין טל, מגי סביץ'
ומיטל קמחי

שלום לכולם:

אנו נמצאים בתחילתה של שנת עבודה חדשה. תוכנית העבודה שלנו לשנה זו מתאפיינת בהמשכיות של העשייה מהשנה האחרונה ויוזמות חדשות לקראת שנה זו.

תכנית העבודה של מרכז הלהט"ב כוללת השנה היבטים מערכתיים עבור כל מסגרות החינוך. בכוונתנו להמשיך לעבוד עם צוותים של גני הילדים על תחום המגדר והשוניות המגדרית ועל קליטתם של ילדים ממשפחות חדשות בגני הילדים. בנוסף בכוונתנו להמשיך ולהיכנס לעבודה בבתי הספר התיכוניים בעיר לאחר שבשנה האחרונה פגשנו את מנהלי התיכוניים כשדגש העבודה עם בתי הספר התיכון בעיר הוא על בני נוער להט"ביים כקבוצת סיכון ועל יצירת אקלים בית ספרי ליבראלי, מקבל ומאפשר שיח עם בני נוער להט"ביים. בנוסף השנה אנו מתכוונים להיכנס לעבודה עם בתי ספר יסודיים ולהכיר להם את תחום המגדר והזהות המינית ואת "המשפחות החדשות" על הייחודיות שלהם.

גם השנה נפתח מחזור של הקורס "מגדר, העדפה מינית ומשפחות חדשות במערכת החינוך". הקורס מועבר במסגרת בית הספר הגבוה לפסיכולוגיה חינוכית וילמדו בו פסיכולוגים חינוכיים, יועצות חינוכיות ועובדים סוציאליים. הקורס כולל היבטים פרטניים, משפחתיים ומערכתיים בטיפול ובעבודה עם קהילת הלהט"ב ולוקחים בו חלק גם מרצים חיצוניים, מומחים כל אחד בתחומו. אנו ממליצים לכל מי שיש לו נגיעה מקצועית בתחום להירשם לקורס.

השנה בכוונתנו להקדיש זמן גם למקומם של אנשי צוות להט"ביים במערכת החינוך. הצענו פרויקט הכולל עבודה בקבוצה להעצמה אישית עם מחנכים ומורים מקהילת

ספרית של מורים להט"ב לרבות תהליכים תוך-אישיים והאינטראקציות שלהם עם משלימי התפקיד.

המאקרו-סיסטם – מוגנות למורים להט"ב בשדה המשפטי

במישור הגלובלי, בשנת 2011, ארגון האומות המאוחדות (האו"ם) קבע מדיניות ברורה האוסרת על אפליה במקום העבודה ועל אלימות על רקע נטייה מינית, זהות מגדרית ואינטרסקס (Vance, 2011). ארגון החינוך, המדע והתרבות של האו"ם (אונסק"ו) התייחס במישרין לאנשי חינוך להט"ב במוסדות החינוך בהצהרה כי אין להפלות אותם לרעה על בסיס נטייה מינית או זהות מגדרית. בשנים האחרונות, סוגיה זו מצויה בליבת השיח על זכויות האדם (UN, 2012; UNESCO, 2011). כמו כן, רשת חינוכית עולמית נגד בריונות על רקע הומופוביה וטראנספוביה במוסדות החינוך קורמת עור וגידים ע"י כנסים במדינות שונות בעולם, במימון ובתמיכת אונסק"ו וארגונים נוספים (Kosciw and Pizmony-Levy, 2013).

בישראל חוק שוויון הזדמנויות בעבודה אוסר על אפליה על רקע: מין ונטייה מינית (חוק שוויון הזדמנויות בעבודה התשמ"ח 1988). נציבות שוויון הזדמנויות בעבודה במשרד התמ"ת הינו גוף המעוגן בחוק הפועל למיגור האפליה והטמעת ערכי השוויון בשוק העבודה ומתמודד עם קשיי האכיפה במישור האזרחי. במסגרת אפליה מחמת נטייה מינית וזהות מגדרית, אפשר למנות את פסק הדין: אל-על נתיבי אויר לישראל נ' יונתן דנילוביץ בו בית הדין הארצי לעבודה, החליט להכיר בשותף לחיים מאתו מין לעניין קבלת כרטיס טיסה (בג"ץ 721/94). בשנת 2005, במסגרת פסק הדין "נטייה מינית פלוגית" פוטרה עובדת עקב תהליך שינוי מין – מגבר לאישה ובית הדין האזורי לעבודה בתל-אביב נתן צו לביטול הפיטורין ואכיפת יחסי עבודה. ב-13 למאי 2014, בפסק הדין מרינה משל נ' מט"ח, התובעת עבדה בחונכות מתוקשבת במתמטיקה במט"ח ולטענתה פוטרה בשל היותה טרנסג'נדרית ולסבית. בית הדין האזורי לעבודה בתל-אביב פסק כי אפליית

טרנסג'נדרים אסורה במסגרת חוק שוויון הזדמנויות בעבודה, הגם שההגנה מפני אפליה מחמת זהות מגדרית לא מופיעה בחוק במפורש. את איסור האפליה מחמת מין בחוק, יש לקרוא כמתייחס לא רק למינו הביולוגי של האדם, אלא גם לזהותו המגדרית ולחריגות מהדפוס המקובל של התאמה בין מין ביולוגי לזהות מגדרית (נציבות שירות המדינה-פסקי דין מחמת נטייה מינית). בה-בעת, מימדי האפליה נגד קהילת הלהט"ב בשוק העבודה אינם ידועים. הואיל וכך, הנציבות, בשיתוף ארגוני הקהילה הגאה, ערכה סקר חלוץ בשנת 2013, בו השתתפו 424 להט"ב בטווח הגילאים 18-65, שעבדו בזמן הסקר או שהיו מועסקים במהלך השנה האחרונה. הסקר בחן האם ובאיזו מידה חברי הקהילה סובלים מגילויים שונים של אפליה בשוק העבודה. ממצאיו הראשונים מראים כי 45% מהמשיבים ההומואים, הלסביות והביסקסואלים/ות חוו אפליה בשוק העבודה, מתוכם, 38% דיווחו על פגיעה בתפקוד בעבודה, ו-37% על הידרדרות במצבם הפיזי או הנפשי. זאת ועוד, נמצא כי המשיבים/ות הטרנסג'נדרים/ות סובלים מסוגים רבים יותר של התנהגות פוגענית בעבודה ובתדירות גבוהה יותר משאר משיבי הסקר. 78% דיווחו על אפליה בשוק העבודה, מתוכם 73.7% ציינו שחלה הידרדרות במצבם הפיזי או הנפשי.

ממצאי הסקר החלוץ מאפשרים לראשונה מיפוי צרכים של הנמנים עם הקהילה הגאה בשוק העבודה, התווית מדיניות למניעת אפליה נגדם, חיזוק הסנגוריה על המופלים מול בתי-המשפט וכן העלאת המודעות הציבורית ופעילות הסברתית בנושא (נציבות שוויון הזדמנויות בעבודה, סקר חווית אפליה של להט"ב – תמצית ממצאים, 2014).

החוק הישראלי אינו מתייחס במישרין למורים להט"ב במערכת החינוך אך כן למניעת אפליה של תלמידים "מטעמים של נטייה מינית או זהות מגדרית (חוק זכויות התלמיד, תיקון מספר 4 התשע"ד – 2014).

המזו-סיסטם: מערכת החינוך

המדיניות החינוכית המשקפת אידאולוגיות ותהליכים חברתיים פוליטיים נקבעת ע"י עמדות שר החינוך

רווחה וארגונים של הקהילה הגאה – "חוש"ן", "איגי" והמרכז העירוני לקהילה הגאה בתל-אביב.

החוקים ברמת המאקרו-סיסטם ומדיניות השירות הפסיכולוגי-ייעוצי בזיקה למוגנות ולרווחה הנפשית של האוכלוסייה הלה"טבית ברמת המזו-סיסטם, הם בבחינת הכרח גם בכדי לאפשר למורים "לצאת מהארון" בבית-הספר (Jennings, & Macgillivray, 2007; DeJean, 2008). בה-בעת, כפי שאראה בהמשך, תועלתם תלויה בהטמעתם בהוויה הקיומית של בית הספר, בתרבות הארגונית הייחודית על רבדיה הגלויים והסמויים ("Schooling micro-cultures"), באורח החיים של בתי-הספר (Jones et al, 2004; שדמי, 2008; ארהרד, 2008). אבקש לציין כי (Lee & Hipilito-Delgado, 2007; McKenzie et al., 2008; Erhard & Sinai, 2012; Lee & Walz, 1998; Kissen, 2004). בישראל התפיסה העדכנית של תפקיד היועץ החינוכי "כסוכן צדק חברתי" מתייחסת בעיקר לאוכלוסיות מוחלשות ולפערים בהישגים הלימודיים על רקע סוציו-אקונומי אך לא לסגור על מיעוטים מיניים (ארהרד, 2014) בעוד שבארה"ב מתגבשת משנה סדורה לעבודת היועץ החינוכי בבית-הספר עם תלמידים להט"ב או אלה המתחבטים בזהותם המינית (ASCA, 2007; Bidell, 2011; Ratts, 2007).

המיקרו-סיסטם – קהילת בית-הספר: הסגל והתלמידים
בהוויה הבית-ספרית של מורים להט"ב מקבלים בולטות מספר מרכיבי ליבה: זהות מקצועית כמורה, זהויות מיניות ומגדריות -הומוסקסואליות, לסביות, ביסקסואליות וטרנסג'נדריות, האינטראקציה בין הזהויות ברמה התוך-אישית והבין-אישית בבית-הספר כישות ארגונית ייחודית (בשל קוצר היריעה, לא אתייחס ל"שוליות כפולה" או ל"סטיגמה כפולה", למשל: מורות להט"ב ביות אפרו-אמריקניות וכן אציין כי החוסר במחקר על מורים ומורות

המכהן והנהלת משרד החינוך. בכפיפות אליהם פועל אגף השירות הפסיכולוגי-ייעוצי (שפ"י) במינהל הפדגוגי שבאחריותו לקדם את המדיניות החינוכית ולפקח על יישומה (ארהרד, 2014). באשר לנגיעה ניסיונית ואמיצה בסוגיות להט"ביות, נהוג לציין את פרסום החוברת בשם "נטייה חד-מינית" בשנת 1995 כתקדים היסטורי לעיסוק משרד החינוך בנושא הלהט"ב (ברנע ולורנץ, 1995). מאז ועד היום, שפ"י כגוף מקצועי גיבש מדיניות ברורה ובלתי מתפשרת ולפיה מערכת החינוך מוקיעה כל סוג של אפליה חברתית ואלימות כלפי תלמידים בשל נטייתם המינית או זהותם המגדרית (ידיד, רימון, וצימרמן, 2011). בנוסף, חוזר מנכ"ל תשע"א/9, כ"ז בניסן התשע"א 01 במאי 2011, מציין את היום הבינלאומי למאבק בהומופוביה וטראנספוביה וקורא למנהלי בתי-ספר להנחות את המורים לקיים פעילות בנושא כחלק מתכניות הלימוד והחינוך לערכים. אכן, ההתייחסות לזהות מינית הומו-לסבית מצויה באופן מתוכנן בתכנית הדגל של הייעוץ החינוכי – "כישורי חיים" ובחובה מוצעת סדרת פעילויות ומפגשים בנושא לתלמידי כיתה ט'. כמו כן, מן הראוי להקויר את העשייה הענפה של היחידה למיניות ומניעת פגיעה בילדים ובני נוער (שפ"י) בשיתוף ארגוני הקהילה הגאה – "חוש"ן ו"איגי" לטובת הרווחה הנפשית של תלמידים להט"ב בבית-הספר. ניתן לציין גם את המערך הערכי חינוכי של משרד החינוך "האחר הוא אני" אשר כולל באוגדן עבור מוסדות החינוך, פיסקה קצרה בנושא "התייחסות החברה לאנשים בלי נטיות מיניות שונות" המגנה אלימות על רקע נטייה מינית וזהות מגדרית.

בה-בעת נכון לשנת 2014, לא קיימת התייחסות ספציפית למורים ולמורות להט"ב בבתי-הספר במדיניות של מערכת החינוך אך הנושא עולה על סדר היום המקצועי בתל-אביב-יפו במתכונת של "שולחן עגול" בו משתתפים רפרנטים מגופים מקצועיים האמונים על הנושא: השירות הפסיכולוגי-חינוכי (שפ"ח), הפיקוח על הייעוץ החינוכי בחינוך העל-יסודי במחוז תל-אביב, משרד החינוך, גורמי



ועבודתו כרוכה במגעים אינטנסיביים ויום-יומיים עם תלמידיו וכן הוא מהווה עבורם "רשת ביטחון" ומעטפת תמיכה בעת מצוקה – לא רק במסגרת תכנית הלימודים אלא גם בפעילויות מחוץ לבית-הספר כמו טיולים שנתיים. בה בעת, מורים, יועצים חינוכיים, פסיכולוגים חינוכיים ומנהלים עובדים בבית-הספר, הווה אומר בארגון חברתי-לימודי- ערכי בעל תרבות ייחודית. למאפייני תרבות הארגונית מספר מרכיבי ליבה: שפה ומושגים המשותפים לכל חברי הארגון, תפיסות מקובלות באשר לגבולות הארגון, תפיסה משותפת בשאלה "מי שייך?", "ומי לא שייך?" לארגון, אידיאולוגיות המשותפת לחברי הארגון, נורמות גלויות וסמויות וחוקים משותפים בנוגע לפרטיות ופומביות ותבחינים לחלוקת התגמולים החיוביים והשלילים (Schein,1999).

מורה ולהט"ב בבתי-הספר באוסטרליה, בקנדה ובארה"ב.
מושג יסוד המקבל בולטות במצרף החוויות הסובייקטיביות והייחודיות של מורים להט"בים הוא "הטרו-נורמטיביות". המונח שטבע מייקל וורנר ב-1991 (Warner,1991) הוא הנחת ליבה תרבותית הגורסת כי הטרוסקסואליות על כל היבטיה היא הנורמה ומייצגת אורח חיים "נכון ו"טבעי" ועל-כן, יש לה עליונות היררכית ברורה ועדיפות על פני הומוסקסואליות. הטרו-נורמטיביות מקבלת מגוון ביטויים במדיניות, בתרבות ובמסורת הבית-ספרית: כללים, דעות קדומות, אמונות, דפוסי התנהגות, הגבלות ומערך ציפיות, נורמות וערכים של הקהילה הבית-ספרית (Anderson,2014). דוגמא אחת מיני רבות להטרו-נורמטיביות היא שרק מורים ומורות הטרוסקסואלים מורשים לדבר בפתיחות במרחב הבית-ספרי על עצמם ועל חיי המשפחה שלהם בפני מעגל המורים, התלמידים והורי התלמידים הואילו ושיח זה נתפס כנורמטיבי ומייצג מבנה משפחתי מסורתי (Cox, 2008; Khayatt,2006).

זאת ועוד, התרבות הבית-ספרית משעתקת ומשמרת את הדחיקת השונות המינית של מורים להט"ב ע"י שיח הטרו-נורמטיבי היסטורי וכן באמצעות אפליה מוסדית, פוליטית,

ביסקסואלים וטרנסג'נדרים גם כן חוטא ברדוקציה של התמונה הכוללת).

המורה במוסדות החינוך בישראל ובמדינות מערביות –

אקולוגיה מקצועית

משנות האלפים ואילך, מוטמעת ומתחזקת הפרדיגמה הרב-מערכתית בבתי-הספר, מתרחבת תפיסת התפקיד של המורה, ואנשי מקצועות הסיוע, ממירים את מודל הייעוץ הישיר במודל ייעוץ עקיף, באמצעות מתן שירותי הדרכה והיוועצות לצוות החינוכי. המגמה העכשווית היא שהמורים המקיימים את המפגש השגרתי והיומיומי עם התלמידים, ייצרו תנאים נאותים לקידום מיטביות בכיתתם, יפעילו התקשרויות מיטביות עם התלמידים וינהלו דיאלוג משמעותי עמם (ארהרד ודשבסקי, 1999; ארהרד, 2008; ארהרד, 2014; ברוש, 2009; שמחה-פרלברג, 2005; Greenleaf, & Tricvket & Rowe, 2012).

Williams, 2009

כך, מתוך הערכה להתנסות האישית של המורה הקבוע בכיתתו, מתן חשיבות ליצירת שיח רגשי במסגרת הכיתה, ופתיחת ערוצי תקשורת מורה-תלמיד בכל תחומי החיים (בראשי-אייזון, לוטנר-תמיר, עוז ושמאי, 2008), ניתנה עדיפות ברורה להנחיית תכנית הלימודים "כישורי חיים" מהגן ועד יב', למורים הקבועים במערכת. מתפקידם לקדם מיטביות גם במסגרת נושאי הלימוד, דרך תכני ההוראה, שיטות ההוראה ושיטות ההערכה באמצעות היוועצות אישית וקבוצתית (שמאי, 2004). אם כן, כיום מצפים מהמורה שיהיה "מורה-מחנך", המונע מדאגה ומאכפתיות לשלומם, לדבריהם ולמעשיהם של התלמידים. לעיתים המורה משמש כתחליף לסמכות הורית ומספק תמיכה רגשית, מחנך לערכים, מפתח מודעות, יכולת הקשבה, ורפלקציה עצמית אצל התלמידים (מכון ון ליר, 2012; רייכל, 2012; Leistyna, Lavandez, & Nelson, 2004). לאור האמור לעיל, ניתן להגדיר את תפקיד "המורה-מחנך" כ- "High Touch Profession", הואיל



המיניות וזהותם המגדרית לאורך מעגל הקריירה שלהם בבית-הספר. כך, במקום לתעל תעצומות נפש לשם הסתרה וטשטוש הזהות, מנותבות האנרגיות של המורים לעבודה עם התלמידים ואף באפשרותם למקסם את המסוגלות העצמית והמקצועית שלהם בעבודתם. אכן נמצא במחקרים נוספים כי מורים שיוצאים מהארון בבית-הספר חווים אותנטיות, פנויים יותר מבחינה רגשית לחנך וללמד תלמידים, מבססים אמון בקשר מורה-תלמיד, מגלים אמפתיה רבה כלפי כלל התלמידים, מביעים רגישות לרב-תרבותיות: למיעוטים אתניים ולגזענות וכן ערים לחוסר שוויון בין המינים בביה"ס ובחברה (Reilly, 2007; Jennings, 2005; Donahue, 2008; Kissen, 2004; Lipkin, 2004; Rofes, 2005).

"הכנות הרדיקלית" מוגדרת גם כאקטיביזם חברתי של מורה המקדם צדק חברתי ומאגד את התרבות ההטרו-נורמטיבית בבית-הספר (Cox, 2008; Jones, et al, 2014; Macgillivray, 2008; Khayatt, 2008). הכנות מאפשרת את הנראות של מורים להט"ב במרחב הבית-ספרי, היא עשויה להפריך את הדעות הקדומות של מעגל המורים, התלמידים, וההורים כלפיהם. יתרה מזאת, מורים אלה מחלשים את תחושת הבדידות והניכור של תלמידים להט"ב בבית-הספר ומהווים עבורם מעטפת תמיכה ומודל לחיקוי (Mayo, 2008). כמו כן, מאפשרים לכלל התלמידים להקשיב "לריבוי קולות" ולתפוס את השונות וההבדלים הבין-אישיים מעמדה אי-שיפוטית ומכבדת.

ובכל זאת מורים ומורות להט"ב רבים אינם "יוצאים מהארון" בבית-הספר ומרגישים מחויבים להסתיר את נטייתם המינית וזהותם המגדרית מתוך פחד מאפליה, בעיקר פיטורין, מניעת קידום לאורך הקריירה המקצועית, ופגיעה בביטחון התעסוקתי (DePalma, 2009; Hernandez, 2009; Ferfolija; Hopkins, 2013; Kupfer, 2005; 2009; Hopkins, 2013). גם באם החוקים מגנים על מורים להט"ב מפני אפליה, קיימת חוסר מודעות לקיומם בשל חוסר במשאבים לטובת הטמעתם, או הטמעה בלתי-מספקת

חברתית ותרבותית, המקשרת הומוסקסואליות להפקרות מינית, למחלות נפש, לסטייה, לפדופיליה, ולהטרדה של ילדים (Wright, 2010; Jones et al, 2014; Ferfolija & Hopkins, 2013).

יתרה מזאת, בקנדה, דובר על "פאניקה מוסרית" באשר למורה גבר הממלא תפקיד נשי בחינוך היסודי, מתוך תפיסה כי הוא עלול "לערער" את הבנים בזיקה למיניותם, להגביר את נשיותם ואף "להדביק" אותם בהתנהגויות אבנורמליות המיוחסות להומוסקסואליות (Martino, 2008). "פאניקה מוסרית", המשקפת תפיסות דומות באשר למורה הגבר המלמד בחינוך היסודי ניכרת גם בניו-זילנד (Gunn, 2011). אין לתמוה כי במחקר אוסטרלי רחב היקף נמצא כי מורים להט"ב העובדים בחינוך היסודי חווים רמת חוסר ביטחון תעסוקתי גבוהה מאד (Wright, 2010).

אזי, בתוך המקרו-סיסטם המרחיב את התמיכה המשפטית בקהילה הגאה במדינות מערביות, במסגרת מדיניות מערכת החינוך במזו-סיסטם, אשר משקפת תפנית בעמדות בסוגיות להט"ביות בקרב קובעי המדיניות ודעת הציבור ובתוככי התרבות הארגונית הייחודית של בתי-הספר, מצויה ליבת הדילמה של מורים ומורות להט"ב, האם "לצאת מהארון" או האם להישאר בארון בבית-הספר? טרם הצגת השיעונים בעד ונגד, מן הראוי להבין את "היציאה מהארון" כתהליך אשר נמשך לאורך מעגל החיים ולעולם לא מגיע למיצוי מלא. על כלל המורים והמורות הלהט"בים יהיה להמשיך לנהל את הסטיגמה הבלתי נראית המוטלת על זהותם המינית והמגדרית בפני מעגלים חברתיים חדשים, כולל כאלה אשר אינם מגלים סובלנות ופתיחות כלפי הקהילה הגאה (קמה, 2000).

היציאה מהארון של מורים להט"ב בבתי-הספר – רווחים ומחירים פסיכולוגיים

מאמרו המכונן של וויליאמס דיג'אן ב-2008 (DeJean, 2008) תבע את המונח "כנות רדיקלית Radical Honesty". הכנות הרדיקלית של המורים משחררת אותם ממשטור ופיקוח עצמי שמא תתגלה נטייתם



מקהילת הלהט"ב שנמצאים במערכת חינוך תומכת עבורם ומקבלת את דרך חייהם, יהיו בתהליך מקביל, פלטפורמה תומכת לתהליכים שמתבגרים להט"ביים זקוקים להם ויסייעו בתהליכי סוציאליזציה שעליהם לעבור תוך מניעה של התנהגויות סיכוניות.

מחבר הסקירה הנ"ל אייל בן עמי, מזמין אתכם/ן להיכנס לבלוג המקוון שלו ברשת המקצועית של מכון מופ"ת - בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות לימודים בהכשרת עובדי חינוך והוראה במכללות. הבלוג עוסק בנושאים הנמצאים בזיקה לקהילה הגאה במערכת החינוך בישראל. מרבית הידע המחקרי המוצג בבלוג מופק מתחום החינוך והיעוץ החינוכי בבית-הספר ובכך ייחודו וערכו הסגולי.

להלן הקישורים לבלוג:

<http://shluvim.macam.ac.il/pg/profile/eyal>

40

<http://shluvim.macam.ac.il/pg/blog/eyal40>

חדשות הקהילה: מאתר "מאקו גאווה"

גל אוחובסקי לשר החינוך שי פירון: "התנצלות לא תספיק".

שי פירון כנציג מגזר שלם, חייב להתאפס ולהבין ששר החינוך בישראל פשוט לא יכול לדבר ככה. בשנת 2014 אם הוא והציבור הדתי לא יעדכנו את התפיסה שלהם תהיה כאן מלחמה. הדברים נאמרו בתגובה להתנצלות של השר פירון על דברים שאמר בראיון: "אני חושב שזכותה של מדינה יהודית, אולי אפילו חובתה, לומר לזוגות חד מיניים שמחליטים לחיות את חייהם "זה לא משפחה". "קח למשל את ברית הזוגיות....אולי לשנות לזה את השם לברית השותפים או למשהו שלא יביא לידי ביטוי את המילה זוג או את המילה משפחה"

שר החינוך שי פירון מסר בתגובה: התראיינתי לעיתון "בשבוע" בנושא המתח הקיים בין דת ומדינה בכל הנוגע לזכויות הקהילה הגאה. ניתן לחלוק על הניסוח של דבריי, אך עם זאת הם משקפים את המציאות בישראל ואת הקשיים

או בורות מצד המנהל באשר לחוקים אלה (Vowels, 2005 ; Markow & Danciewicz, 2009;; Jones, et al. 2014). חשש נוסף, בקרב מורים להט"ב הוא שהיציאה מן הארון בבית-הספר תפגע במרקם היחסים שלהם עם הקולגות, התלמידים והורי התלמידים (DePalma, 2009 ; Ferfolija & Hopkins, 2013). בניגוד לטענה כי אי יציאה מהארון של מורים להט"ב מעידה על בושה ומשקפת מסר שלילי לתלמידים שממילא חושדים או מכחישים שהמורה שלהם הומו (Macgillivray,2008), לא כול מורה מוכן לשאת בהשלכות השליליות של היציאה מהארון לרבות אלימות מילולית מצד התלמידים (כינויי גנאי והערות הומופוביות) ודרישת הורי התלמידים להוציא את ילדיהם מכיתתם וזאת ללא תמיכה של ההנהלה (DeJean, 2004; Bower, & Klecka,2009; Rudoe, 2010; DePaul et al, 2009; Kosciw et al,2009, Mckenzie-Bassant, 2007).

המלצות

נדרשת ראייה מערכתית, מניעתית ורב ממדית שתעסוק לא רק במקומם של תלמידים להט"ביים במסגרות החינוך אלא שתשים דגש מיוחד על מקומם של אנשי חינוך מקהילת הלהט"ב בביה"ס. נדרשת התבוננות על תחושת הביטחון האישי, הרגשי והתעסוקתי שיש לאנשי חינוך מקהילת הלהט"ב כדי שיוכלו להביא את עצמם כשלם לתוך מערכת החינוך, ככזו שתייצג תרבות שהיא לא רק הטרור-נורמטיבית אלא פתוחה ומקבלת יותר לשונות המגדרית והמינית הרבה שיש לטבע האנושי. שינויים אלו מתאפשרים לא רק בחקיקה והגדרה ביחס לנורמטיביות רחבה יותר אלא גם על ידי פתיחת הנושא לעבודה בחדרי מורים עם צוותי מורים וההנהלות ועם אנשי הצוות מקהילת הלהט"ב על המקום שבו היו רוצים לראות עצמם במסגרות החינוך בהם הם עובדים. פתיחות מערכת החינוך וקבלה של אנשי צוות חינוך להט"ביים היא לא רק ערך חשוב העומד בפני עצמו אלא שהיא עומדת כהנחת יסוד לכך שמורים



כולל מאמרים להרחבת הידע, סיפורים אישיים מרחבי העולם ואפשרות לשאול שאלות

www.brainbow.co.il

בית דרור

מרכז ייחודי לנערים ונערות הומוסקסואלים, לסביות, טרנס-גנדרים וביסקסואלים, החווים דחייה וניתוק על רקע האוריינטציה המינית שלהם
טלפון: 03-5164621

www.bethdror.org

תהילה

תמיכה להורים ובני משפחה של להט"ב - לסביות, הומוסקסואלים וטרנס-גנדרים.

www.tehila.org.il/support/contact.htm

ער"ן - עזרה נפשית בטלפון - 1201

<http://www.eran.org.il/main.asp>

מרכז סיוע לנפגעות תקיפה מינית - 1202

מרכז סיוע לנערים נפגעי תקיפה מינית - 1203

סה"ר סיוע והקשבה ברשת

<http://www.sahar.org.il>

קו חרום לנפגעי אלימות במשפחה - 1-800-220-000

קו חירום לילדים ונוער במצוקה - 1-800-353-300

אלי"י - האגודה להגנת הילד - קו חירום - 1-800-22-3966

קו פתוח הוועד למלחמה באיידס: 03-5613300

שעות פעילות: ימים א'-ד', 20:00-22:00

עמותת נוער- מתחברים למשפחה

מטרת פעילות העמותה היא להתחבר למשפחה לצורך איחוי הקרע בין מתבגרים במשבר ובסיכון לבין הוריהם. העמותה מפעילה "מרכז קשר הורים-מתבגרים להט"ב" במסגרתה מתבצעת התערבות קצרת מועד במשפחה

03-5164990

<http://www.amutat-noar.org>

חברותא - ארגון של הומואים דתיים

חברותא הוקמה על ידי בוגרי ישיבות הסדר ומכינות קדם צבאיות. מקיימת פעילויות ומפגשים חודשיים ומפעילה אתר אינטרנט.

<http://havruta.org.il>

של הקהילה הדתית עם השינויים במבנה המשפחה. כל ימי אני מנסה לבנות גשר בין קבוצות וקהילות שונות, השלב הראשון של הגשר הוא לקבל ולהבין. אני מאמין בלב שלם שיש לאפשר זוגיות לכל אדם. אני מתנצל אם דבריי הובנו שלא כהלכה.

שר הפנים החליט: יהודים יוכלו לעלות עם בני זוג חד-מיניים

ישראל פותחת שעריה לא רק ליהודים - אלא גם לבני הזוג שלהם, מכל המינים: השר גדעון סער החליט על פרשנות ליברלית לחוק השבות, ולפיה הומואים ולסביות יהודים שירצו לעלות לארץ יוכלו לעשות זאת יחד עם בני הזוג. סער: "תכלית חוק השבות - 'ושבו בנים לגבולם'

"שערי ישראל יהיו פתוחים בפני כל יהודי ומשפחתו ללא אפליה הנובעת מאורח חייו", אמר השר סער, והסביר שאת ההחלטה העקרונית קיבל לאחר פניות מצד הסוכנות היהודית ונוכח כמה בקשות שהגיעו למשרד הפנים בחודשים האחרונים. ההחלטה נשענת על חוק השבות ונוגעת למי שאינם אזרחי ישראל כיום, ומהווה למעשה פרשנות ליברלית לתיקון לחוק מ-1970. לפי ההחלטה, לראשונה יוכלו בני זוג מאותו המין שנישאו בחו"ל על פי חוק ליהודי המבקש לעלות לישראל, לעלות עמו מתוקף נישואיהם - גם אם אינם יהודים - ולהפוך לאזרחי ישראל.

אתרי אינטרנט וקווי סיוע לקהילת הלהט"ב

ולמשפחות הקשת.

אתר הנוער הגאה

אתר מכיל מגוון פעילויות, כתובות לסיוע ומידע על בני נוער גאים, ונותן מענה תמיכתי בנושא גיבוש הזהות החד-מינית
www.igy.co.il

אגודת להט"ב: קו מידע קשב וייעוץ 03-6205590

פועל בימי א' עד ה' בין 19:30 עד 22:30

הבית הפתוח בירושלים 02-6250502

www.joh.org.il

מעבר לקשת

אתר נוסף לנוער המתלבט לגבי זהותו המינית. האתר